

## Dirigido a

Actores educativos del sector público y privado, organizaciones sociales, investigadores, docentes y estudiantes, interesados en **actualizar** su conocimiento y **adquirir** habilidades técnicas y *metodológicas* en materia de evaluación formativa hacia la *calidad educativa*.



EL COLEGIO  
DE PUEBLA



# DIPLOMADO

# EN EVALUACIÓN PARA LA CALIDAD EDUCATIVA

### **COSTO DE RECUPERACIÓN: \$7,200.00**

pago inicial antes del 24 de febrero: \$3,000.00

después del 24 de febrero: 4,200.00

pago final antes del 30 de mayo: \$3,000.00

depósitos a la cuenta: 65-50377233-8 Banco Santander  
a nombre de El Colegio de Puebla AC

### INFORMES

Tel. (222) 226 5400 y 226 5401  
Tehuacán Sur No. 91, Col. La Paz  
C.P. 72160. Puebla, Pue., México  
[www.colpue.edu.mx](http://www.colpue.edu.mx)



/colpue



@ElColPue

## CONVOCATORIA 2016

[www.colpue.edu.mx](http://www.colpue.edu.mx)

La cobertura mediática hacia el tema de la *evaluación educativa* parece reflejar que representa uno de los grandes proyectos educativos. Sin embargo, de las evaluaciones que actualmente se hacen poco se ha trabajado en la utilización de sus resultados y su relación con la calidad educativa.

Consideramos que los resultados de las evaluaciones nacionales pueden resultar útiles para el trabajo cotidiano en el aula ya que arrojan un inmenso conjunto de datos que puede desagregarse —es decir, proporcionan información de cada, grupos, sectores, entidades, regiones y país, así como realizar distintas maneras de agruparlos por tipos de escuelas: públicas y privadas; urbanas y rurales; de organización completas y multigrado.

Para obtener provecho de datos obtenidos, resulta fundamental alejarse, radicalmente, de una estratificación simple y burda de las mejores o las peores escuelas. Si se logra esto y se atiende a los distintos agrupamientos o subconjuntos ya señalados, en lugar de esperar ordenar escuelas o alumnos según sus resultados, se podrían detectar varios aspectos importantes. Por ejemplo, en el caso de primaria tenemos al menos cinco modalidades: privadas, públicas urbanas, públicas rurales, indígenas y cursos comunitarios. Su comportamiento puede asociarse a sus contextos socioeconómicos y culturales lo que nos permitirá averiguar el impacto que las condiciones del entorno tienen en los aprendizajes.

Los docentes pueden, además, ubicar las áreas del conocimiento esperado con más deficiencia, para incluir en sus acciones específicas que impulsen su mejoría, entre muchas otras medidas.

Así empleados los resultados, podría justificarse el costo —económico y de esfuerzo— de la aplicación de Planea. A pesar de sus limitaciones, orientaría sus resultados de mejor manera.

En este contexto, el enfoque formativo de la evaluación se convierte en un aspecto sustantivo para la mejora de los procesos educativos, lo cual resulta ser el eje articulador de la propuesta del diplomado en Evaluación para la Calidad Educativa.

### **Objetivo general:**

Proporcionar a los asistentes los fundamentos teóricos y metodológicos de la evaluación formativa y su vínculo con la educación de calidad.

### **Objetivos particulares**

- ☞ Identificar los conceptos fundamentales de los procesos de evaluación formativa.
- ☞ Analizar las funciones de la evaluación formativa.
- ☞ Analizar el uso que se les da a los resultados de las diferentes evaluaciones.

### **Estructura**

- ☞ ¿Qué significa evaluar? Medición, Estimación, y Calificación (36 horas)
- ☞ La evaluación desde el enfoque formativo: Funciones de la evaluación; Momentos y tipos de evaluación (42 horas)
- ☞ ¿Cómo vincular los resultados de la evaluación con los procesos de enseñanza-aprendizaje y cómo vincular los procesos de enseñanza-aprendizaje con los resultados de la evaluación?: Una aproximación a la calidad educativa.
- ☞ Función formativa de la evaluación; Docentes que evalúan con enfoque formativo; Retroalimentar a los alumnos; Supervisar el propio desempeño (42 horas)

### **Características**

El diplomado tiene una duración de 120 horas, se acredita al aprobar satisfactoriamente cada uno de los 3 cursos cortos. La constancia de participación por curso se obtiene al asistir como un mínimo al 80% de las sesiones presenciales. El diplomado será considerado como propedeúutico para la Maestría en Evaluación para la Calidad Educativa.

### **Requisitos**

Conocimientos intermedios en el manejo de EXCEL, WORD y SPSS. Conocimientos básicos de metodología cualitativa y cuantitativa.

**Cupo** limitado a 30 alumnos

**Sesiones:** Viernes de 17:00 a 21:00 y Sábados de 9:00 a 13:00.